**Самооценка и учебная мотивация**

В младшем школьном возрасте происходит переход от самооценки, которая складывается в конкретной ситуации, к самооценке более обобщенной. Возрастает и самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок взрослых, то ученики второго и третьего классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке оценочную деятельность взрослых. Самооценка, становясь самостоятельной и устойчивой, начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника. Мотивация оказывает огромное влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а, следовательно, снижению самооценки.

От класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя и снижается тенденция переоценивать себя. Это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и влияет на формирование определенных качеств личности.

При правильном направлении развития личности учебная деятельность учащихся основывается на широких социальных мотивах и на познавательных интересах. Процесс учения вызывает у ребят положительные чувства. Добросовестное отношение к учению, как правило, сопровождается дисциплинированностью поведения. Успехи в учебной деятельности создают у школьника устойчивое хорошее настроение, рождают бодрость, активность, уверенность в собственных силах.

Развитие самооценки младших школьников характеризуется наличием разнонаправленных тенденций, но взрослым, окружающим ребенка, необходимо уделять внимание развитию адекватной самооценки школьника и повышению уровня его учебной мотивации, с целью формирования положительных качеств личности ребенка.

Возникает вопрос: «Как же этого добиться?» Используя простые приемы, описанные в данном пособии, а также систематически включая их в повседневную жизнь, можно добиться положительных результатов.

 Итак, прислушайтесь к следующим советам:

Правило 1: не опаздывать в школу и в присутствии ребенка уважительно отзываться об учебном процессе.

Правило 2: рабочее место ученика должно быть удобным, привлекательным и располагать к интеллектуальной деятельности. Когда ребенок приступает к выполнению каких-либо занятий, то на его столе должен быть рабочий порядок.

Правило 3: следует отводить на приготовление домашних заданий 1–1,5 часа. Ученик должен научиться рационально относиться к собственному времени. Можно задать вопросы: «Интересно, а сколько минут тебе потребуется на этот пример? А на письмо букв? Давай запомним и сравним время, потраченное на выполнение домашних заданий сегодня и завтра». Если ребенок не понимает смысла заданий, то вы должны помочь ему

Правило 4: необходимо сочетать или чередовать различные виды деятельности младшего школьника, учитывая специфику материала и степень его сложности. Помните, что через игру обучение может стать более привлекательным и доступным.

Правило 5: каждый человек имеет право на ошибку. Если ребенок при выполнении задания допустил ошибку, важно увидеть и исправить ее, но ни в коем случае не заставлять его переписывать все задание снова.

Правило 6: все достижения ребенка нужно считать важными. Это придаст ему уверенности, повысит в его глазах значимость выполненной работы.

Правило 7: старайтесь не допускать невыгодных для ребенка сравнений с другими детьми. Вы не должны стесняться говорить о его успехах и достоинствах в присутствии других людей, особенно учителей и одноклассников. Общественное мнение и самооценка ребенка должны быть позитивными.

Составитель:

Бакута Лилия Эдуардовна

Учитель начальных классов