План-конспект

урока кубановедение

Тема: Вещи рассказывают о прошлом

Класс: 4Д

Разработала:

Бакута Лилия Эдуардовна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 65, г. Краснодара

**Цели:**

1. **Обучающие:** познакомить учащихся с предметами античной, меотской и казачей культурами.
2. **Воспитывающие:** воспитывать у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории; формировать понимание важности сохранения исторических источников
3. **Развивающие:** развивать словарный запас , наблюдательность, внимание, познавательный интерес.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, презентация по теме «Вещи рассказывают о прошлом», презентация «Барбарики».

**Планируемые результаты:** учащиеся должны научиться отличать античную, меотскую и казачую утварь.

**Тип урока:** комбинированный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| I.ОНУ | **- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лилия Эдуардовна. Сегодня я проведу у вас урок кубановедения. Мы продолжим с вами путешествия в прошлое и познакомимся поближе с археологическими находками, принадлежащими разным культурам.** | Демонстрируют готовность к уроку. | презентацияслайд 1 |
| II.Повторение пройденного материала | **-Но сначала мы повторим то, что вы узнали на прошлом уроке. У вас на столах лежит листочек бумаги. Возьмите его, положите вертикально и подпишите.** **Сейчас я буду читать вопросы, а вы пишите его номер и ответ. Я читаю два раза и продолжаю дальше, так что слушайте внимательно.*****Диктант:******1. Жилище древних людей – это… (пещера)******2. Турлук – это… (упругие ветки)******3. Что состоит из половы, навоза и глины? (Саман)******4. Как называлось жилище меотов? (хижина)******5. Как назывался дом казака? (хата)******6. Небольшой современный дом в пригороде? (коттедж)******7. Близ какого поселка археологи нашли жилища древних людей? (п. Ильский)******-*Всё! Быстренько передаем с последних парт на первые листочки! Чей ряд быстрее? Считаю до пяти! 1,2,3,4,5 – Всё, сдали листочки!** | - Дети письменно отвечают на вопросы учителя. |  |
| III.Изучение нового материалаIV.Закрепление изученного материала | **-Давайте продолжим изучать тему о прошлом.****- Скажите мне, что такое археология?*****Археология* -** *(от Архео... и греч. lygos — слово, учение)* наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. - **А что такое вещественные источники?*****Вещественные источники*** — это орудия производства и созданные с их помощью материальные блага: постройки, оружие, украшения, посуда, произведения искусства — всё, что является результатом трудовой деятельности человека**- Кто-нибудь был в Краснодарском музее-заповеднике имени Е.Д. Фелицына?** Какую выставку вы посещали? А тем, кто еще там не был, советую посетить этот музей! Там очень интересно!-**Вы знаете, что в этом музее много отделов? И один из них посвящен быту древних цивилизаций.****- Яркий экспонат в музее – глиняный баранчик.**- **Откройте учебник на стр. 84** и прочитайте чем же по мнению историков являлся глиняный баранчик.- **Так чем мог служить глиняный баранчик?**- *Во время раскопок на месте поселений древних греков часто находят амфоры, кратеры и другую керамическую посуду.*- **Как вы думаете, что такое амфоры и кратеры?*****Амфора*** *(греч. amphoreos, amphiphoreos от amphi — "с обеих сторон" и phero — "несу") - самый распространенный двуручный сосуд в Древней Греции и* [*Риме*](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%A0%D0%B8%D0%BC/)*. Изготавливался из* [*керамики*](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BA/)*,* [*бронзы*](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B7%D0%B0/)*,* [*серебра*](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%BE/)*,* [*стекла*](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%BE/) *и даже* [*дерева*](http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE/)*. Амфоры имеют две ручки по бокам и овальное, суживающееся книзу тулово.**Служили, в основном, для хранения* [*оливкового масла*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE) *или вина. Также использовались в качестве урны для захоронения и при голосовании. Расписные амфоры (панафинейские амфоры) служили призом в спортивных соревнования.****Кратер*** *(греч. krater, от kerannymi — "смешиваю") — древнегреческий сосуд для смешивания* жидкостей*.* **Кратер** - *это большая глубокая чаша на ножке с двумя ручками.**-* Античная посудакрасноватого цвета и расписана черным лаком. Но вот что удивительно! Такую посуду находят и там, где жили меоты. Более того, посуда, которую изготавливали меоты, по форме очень напоминает древнегреческую. Но меотские мастера не владели секретами обжига, поэтому их посуда была серого цвета.- Ребята, посмотрите что еще находят археологи.***Кибела*** - богиня, олицетворение производительных сил природы**Физ.мин.**- **Давайте вернемся на стр. 84 учебника и посмотрим сосуды трех культур: античной, меотской и казачей.***Скажите чем они сходны? (формой)**Чем различаются? (росписью, материалом)**Как расписана античная амфора?**Как меотский кувшин?**А как казачий кувшин?***- Почему в меотских поселениях встречается греческая керамика и посуда меотских мастеров по форме напоминает греческую?****- В музее, а может у бабушки тебе приходилось видеть старые вещи. Какие из них тебе запомнились?****- Откроем стр. 85 в учебнике.****Посмотрите на задание. Давайте поможем мальчику правильно расположить подписи к посуде.****- Теперь давайте выполним задания в тет. на стр. 19.***(1-2 – все вместе, 2-3 – самостоятельно с последующей проверкой)****Телега*** *-* четырехколёсная грузовая повозка, в которую впрягают обычно лошадей.***Хомут*** - основная часть конской упряжи.***Борона*** - сельскохозяйственное орудие для обработки почвы, неглубокого её рыхления.***Серп*** - ручное сельскохозяйственное орудие, жатвенный нож. Обычно используется для уборки зерновых культур и резки трав.***Цеп*** - простейшее орудие для обмолота зерновых культур. | **Словарная работа:**«Археология», «вещественные источники»- Все читают про себя.- Дети участвуют в беседе.**Словарная работа:**«амфора», «кратер»- дети отвечают на вопросы учителя, работают с учебником.- Дети выполняют задание в учебнике- Дети выполняют задание в тетради**Словарная работа**:«телега», «хомут», «борона», «серп», «цеп». | **Рассказ с элементами беседы**презентацияслайд 2презентацияслайд 3, 4презентацияслайд 5,6презентацияслайд 7-12**Презентация «Барбарики»****Работа с учебником****Работа в тетради** |
|  V.Итог урока | - Молодцы, ребята! Вы сегодня здорово постарались на уроке!- **Что мы узнали сегодня?****- Что понравилось делать больше всего?****Д/З вы видите на экране. Запишите его. Вам нужно будет вылепить образец посуды любой, изученной нами сегодня, культуры. Рецепт изготовления соленого теста и само задание вы можете найти в учебнике на стр. 85.****- Теперь подведем итог диктанта. Сегодня вы заработали 5-…, 4-…, 3-…, 2…. Подробнее о своих оценках вы узнаете у учителя.****Общее оценивание.****Урок окончен. До свидания.** | - дети участвуют в беседе | презентацияслайд 13 |